**Аннотации к рабочим программам начальной школы по ФГОС**

**УМК «Начальная школа 21 века»**

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» для 1-4 классов**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373);

- примерной программы начального общего образования по русскому языку;

- авторской программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. /Авторской программы по русскому языку С.В.Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О.Евдокимовой - М.: Вентана – Граф

- основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана ЧОУ «Перфект – гимназия»

 Программа адресована обучающимся 1- 4-х классов.

 Учебно – методический комплекс допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

**Место предмета в учебном плане.**

В 1-ом классе на изучение предмета «Русский язык» отводится 165 часов, 4 часа из обязательной части учебного плана, 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. При завершении букварного периода к концу второй четверти, на изучение русского языка отводится 85 часов.

 Во 2-4 классах данной программой предусмотрено изучение предмета «Русский язык» 4 часа в неделю (136 часов в год).

 Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель** обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

 Формирование положительной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка – социокультурной и научно-исследовательской (познавательной).

 Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи у учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

 Научно- исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

**Задачи** обучения русскому языку:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;

- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;

- развитие устной и письменной речи учащихся;

- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству

- нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование

закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

 Программа предусматривает изучение каждого объектов в рамках одного урока, без традиционного смешения: например, при изучении языковых единиц перед учениками не ставятся орфографические или речевые задачи.

 Методический принцип «один урок – один объект – одна цель» позволил выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на ее основе, три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения и изучающих один из объектов той или иной содержательной линии.

 Уроки блока «Как устроен наш язык» реализует научно-исследовательскую (познавательную) цель – познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Система языка» и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова, грамматика.

 Уроки блока «Правописание» направлены на достижение социокультурной цели – сформировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека. Уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Орфография и пунктуация» и изучают орфограммы и пунктограммы.

 Уроки блока «Развитие речи» также реализуют социокультурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Развитие речи» и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определенную тему.

**Учебно - методическое обеспечение предмета**

1) Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова Букварь: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1.- М.: Вентана-Граф.

2)С.В. Иванов, А.О Евдокимова, М.И Кузнецова. Русский язык: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений- М.: Вентана-Граф.

3) Прописи к учебнику «Букварь» № 1,2,3: для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / М.М. Безруких, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф.

4) Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф

5) С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф.

6) Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /М.И. Кузнецова. - 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф.

7) Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф.

8) Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана - Граф

9) Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф.

10) Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 4 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана - Граф

11) Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О.Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. + CD. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).

12) Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века).

13) Русский язык. Комментарии к урокам. 2 класс./ Иванов С.В., Кузнецова М.И. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века).

14) Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э. Педагогическая диагностика. Русский язык. Математика. Учебное пособие. 2 класс. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).

15) Повторение и контроль знаний. Русский язык. 1-4 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методические пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: С.В. Арчакова, Н.М. Баркалова, С.А. Летуновская, О.П. Слесарева. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).

16) Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: Н.М. Баркалова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).

17) Русский язык. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).

18) Русский язык. 1- 4класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).

19) Уроки русского языка с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.А. Архипова, О.С. Асафьева [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).

20) Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).

21) Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение»**

**для 1-4 классов**

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373);

- примерной программы начального общего образования по литературному чтению;

- авторской программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой./Авторской программы по литературному чтению Ефросинина Л. А., Оморокова М.И./ - М.: Вентана – Граф.

- основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Перфект – гимназия»

 Программа адресована обучающимся 1-4-х классов.

 Учебно – методический комплекс допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

**Место предмета в учебном плане**

 На изучение литературного чтения с 1 по 3 класс отводится по 4 часа еженедельно. В 4 классе 3 часа в неделю (102 часа).

 Изучение литературного чтения в 1 классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте». В этот период объединяются часы учебного плана по русскому языку (5 часов) и литературному чтению (4 часа, включая литературное слушание), всего 9 часов в неделю. Во 2-3 классе - 4 часа в неделю (136 часов в год), в 4 классе 3 часа в неделю (102 часа в год).

**Цели и задачи обучения литературному чтению**

**Цель программы** «Литературное чтение»-помочь ребенку стать читателем:подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт.

 **Задача курса:** учить читать вслух целыми словами, правильно восприниматьсодержание и форму читаемого произведения и книги, различать доступные им жанры, знать имена детских писателей, авторов книг и отдельных произведений.

 Содержание курса «Литературное чтение» включает следующие образовательные линии:

1. Обеспечение полноценного восприятия литературного произведения, глубины понимания текста и специфики литературной формы. Выявление точки зрения писателя, читателя.

2.Система работы над навыками чтения.

3. Включение учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения.

4.Формирование литературоведческих представлений.

5. Расширение круга чтения учащихся.

**Учебно – методическое обеспечение предмета**

1) Ефросинина Л.А.: Литературное чтение:1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф.

2) Литературное чтение: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных

учреждений. / Л.А. Ефросинина. - М.: Вентана – Граф

3) Литературное чтение: уроки слушания: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. / Л.А. Ефросинина. - М.: Вентана – Граф

4) Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 7-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф.

5) Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф.

6) Литературное чтение: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных

учреждений: в 2ч. Ч.1, Ч.2/( авт.- сост.: Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова).-– М.: Вентана – Граф.

7) Литературное чтение: 3 класс: Рабочая тетрадь: в 2ч. Ч.1, Ч.2/ ( авт.- сост.: Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова).. – М.: Вентана – Граф

8) Литературное чтение: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных

учреждений: в 2ч. Ч.1, Ч.2/( авт.- сост.: Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова).-– М.: Вентана – Граф.

9) Литературное чтение: 4 класс: Рабочая тетрадь: в 2ч. Ч.1, Ч.2/ ( авт.- сост.: Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова).. – М.: Вентана – Граф.

10) Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение. Программа. 1-4 класс. +CD. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).

11) Литературное чтение. Методическое пособие. 2 класс. / Ефросинина Л.А. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века).

12) Книгочей. Словарь-справочник по литературному чтению. 1-4 классы. / Ефросинина Л.А. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).

13) Литературное чтение. Электронное учебное пособие. Словарь-справочник "Книгочей". 1-4 классы (+CD). / Ефросинина Л.А. – М.: Вентана-Граф, 2011. – (Начальная школа XXI века).

14) Уроки литературного чтения с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.А. Архипова, Т.В. Белых [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа)

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математика» для 1-4 классов**

Рабочая программа по математике разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373);

- примерной программы начального общего образования по математике;

- авторской программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой./ Авторской программы «Математика, 1-4-е классы». Автор В.Н. Рудницкая - М: «Вентана Граф».

- основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Перфект – гимназия».

 Программа адресована обучающимся 1-4-х классов.

 Учебно – методический комплекс допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

**Место учебного предмета «Математика» в учебном плане.**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю в 1 классе - 132 ч (33 учебные недели), во 2 - 4 классах — по 4 часа, 136 ч (34 учебных недель в каждом классе).

**Цели и задачи обучения математике**

 Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

**Учебно – методическое обеспечение предмета**

1) Рудницкая В.Н. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.– М.: Вентана – Граф.

2) Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 1,2,3 для учащихся общеобразовательных

учреждений / Е. Э. Кочурова. - М.: Вентана-Граф.

3) Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 2 класс: учебник для учащихся

общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф.

4) Рудницкая Н.В., Юдачева Т.В. Математика. 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся

общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф.

5) Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник. 3 класс. – М.: Вентана-Граф.

6) Рудницкая В. Н. Математика: рабочие тетради № 1, 2. 3 класс – М.: Вентана-Граф.

7) Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник. 4 класс. – М.: Вентана-Граф.

8) Рудницкая В. Н. Математика: рабочие тетради № 1, 2. 4 класс – М.: Вентана-Граф.

9) В.Н. Рудницкая. Математика. Программа. 1-4 классы +CD. – М.: Вентана-Граф, – (Начальная школа XXI века).

10) В.Н. Рудницкая. Математика: дидактические материалы: в 2 ч. Ч. 1, 2. 2 изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).

11) В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2011. – (Начальная школа XXI века).

12) В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Оценка знаний).

13) Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение – М.: Вентана-Граф, 2010.

14) Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э. Педагогическая диагностика. Русский язык. Математика. Учебное пособие. 2 – М.: Вентана-Граф, 2012.

15) Уроки математики с применением информационных технологий. 1-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.С. Асафьева, Ю.М. Багдасарова [и др.]. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

16) Повторение и контроль знаний. Математика. 1-2 классы. Тесты, филворды, кроссворды, логические задания. Методическое пособие с электронным приложением / И.Е. Васильева, Т.А. Гордиенко, Н.И. Селезнева. – М.: Планета, 2010. – (Качество обучения).

17) Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: Н.И. Селезнева. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир»**

**для 1-4 классов**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373);

- примерной программы начального общего образования по окружающему миру;

- авторской программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой./ Авторской программы «Окружающий мир, 1-4-е классы». Автор Н.Ф. Виноградова- М: «Вентана Граф»

- основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Перфект – гимназия»

 Программа адресована обучающимся 1-4-х классов.

 Учебно – методический комплекса допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

**Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане.**

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю. Общее число часов по классам: 1 класс — 66 часов, 2 – 4 классы - 68 часов.

**Цели и задачи обучения окружающему миру**

 Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

 Основная цель обучения предмету в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей

и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет

и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

**Учебно – методическое обеспечение предмета**

1) Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ в 2 ч./Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана – Граф..

2) Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для учащихся 1 класса. В 2 ч. - М.: Вентана - Граф,

3) Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся

 общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф.

4) Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф,

5) Виноградова Н.Ф. и др. Окружающий мир: учебник. 3 класс: в 2ч. М.«Вентана – Граф»

6) Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь в двух частях / Виноградова Н.Ф., - М.«Вентана – Граф.

7) Виноградова Н.Ф. и др. Окружающий мир: учебник. 4 класс: в 2ч. М.«Вентана – Граф»

8) Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь в двух частях / Виноградова Н.Ф., - М.«Вентана – Граф.

9) Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. (+CD). – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).

10) Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1-2 классы: методическое пособие для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века).

11) Повторение и контроль знаний. Окружающий мир. Интерактивные дидактические материалы. 1-4 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. / В.В. Мещерякова, С.В. Савинова. – 2-е изд. стереотип. – М.: Планета, 2011. – (Качество обучения).

12) Окружающий мир. рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: В.В. Мещерякова – М.: Планета, 2011. – (Качество обучения).

13) Окружающий мир. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).

14) Окружающий мир. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).

15) Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 1-4 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / О.С. Асафьева, О.Ф. Брыксина [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).

16) Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Технология»**

 **для 1-4 классов**

Рабочая программа по технологии разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373);

- примерной программы начального общего образования по технологии;

- авторской программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой./ Авторской программы «Технология, 1-4-е классы». Автор Е.А. Лутцева- М: «Вентана Граф»

- основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Перфект – гимназия».

 Программа адресована обучающимся 1-4-х классов.

 Учебно – методический комплекс допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

**Место учебного предмета «Технология» в учебном плане.**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю.Курс рассчитан на: 33 ч - в 1классе (33 учебные недели), по 34 часа во 2-4 классах (34 учебных недель в каждом классе).

 **Цели и задачи обучения**

Изучение предмета «Технология» в начальной школе направлено на достижение

следующих целей:

- формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, видах труда; первоначальных представлений о мире профессий; потребности в творческом труде;

**-** приобретение начальных общетрудовых и технологических знаний: о продуктах, средствах и предметах труда, межлюдских зависимостях, отношениях «живых» и овеществленных, возникающих в процессе создания и использования продуктов деятельности; о способах и критериях оценки процесса и результатов преобразовательной деятельности, в том числе о социальной ценности будущего результата деятельности; общетрудовых и основных специальных трудовых умений и навыков по преобразованию материалов в личностно и общественно значимые материальные продукты; основ графической деятельности, конструирования, дизайна и проектирования материальных продуктов;

- овладение основными этапами и способами преобразовательной деятельности: определение целей и задач деятельности; планирование, организация их практической реализации; объективная оценка процесса и результатов деятельности; соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами и материалами;

**-** воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности;

**-** развитие творческих способностей, логического и технологического мышления, глазомера и мелкой моторики рук.

**Учебно – методическое обеспечение предмета**

1) Е.А. Лутцева Технология: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана – Граф.

2) Е.А. Лутцева Технология: Рабочая тетрадь для 1 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф.

3) Лутцева Е.А. Технология. Учебник. 2 класс «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф.

4) Е.А. Лутцева Технология: Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф.

5) Е.А. Лутцева Технология: Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф.

6) Е.А. Лутцева Технология: Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф.

7) Е.А. Лутцева Технология: Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф.

8) Е.А. Лутцева Технология: Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф.

9) Лутцева Е.А. Технология. Программа 1-4 классы (+CD) – М.: Вентана – Граф, 2012. – (Начальная школа 21 века).

10) Лутцева Е.А. Технология. Сценарии уроков. Органайзер для учителя. 1- 4 класс. – М.: Вентана – Граф, 2012. – 9Начальная школа 21 века).

11) Уроки технологии с применением информационных технологий. 1 – 4 классы. Выпуск 2. Методическое пособие с электронным приложением. /Авт. – сост. Е.Н. Тюшкина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

12) Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности. / С.П. Казачкова, М. С. Умнова. М. : Планета, 2012, - (Качество обучения).

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 1-4 классов**

Рабочая программа по изобразительному искусству разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373);

- примерной программы начального общего образования по изобразительному искусству;

- авторской программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой./ Авторской программы «Изобразительное искусство, 1-4-е классы». Автор Л.Г. Савенкова- М: «Вентана Граф»

- основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Перфект – гимназия»

 Программа адресована обучающимся 1-4-х классов.

 Учебно – методический комплекс допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

**Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане.**

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю. Предмет изучается: в 1 классе 33 ч в год, во 2-4 классах – 34 ч в год (при 1 ч в неделю).

**Цели и задачи обучения**

Определяющей характеристикой данной программы является интеграция искусства и

поли художественное развитие школьника.

**Цель** уроков в начальной школе:

– разностороннее художественно-творческоеразвитие учащихся:

- формирование целостного, гармонического восприятия мира;

- активизацию самостоятельной творческой деятельности;

- развития интереса к природе и потребности общения с искусством;

- формирование духовных начал личности, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства;

- воспитание нравственных и эстетических чувств, любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре своего народа.

***З*адачи** изучения предмета:

- воспитывать устойчивый интерес к изотворчеству, уважение к культуре и искусству разных народов, обогащать нравственные качества детей, формировать способность проявлять себя в искусстве.

- развивать творческий потенциал ребенка путем активизации у него воображенияи фантазии, формировать способность воспринимать окружающий мир и произведения разных видов искусства на эмоционально-чувственном уровне, развивать желание привносить в окружающий мир красоту, формировать навык сотрудничества и сотворчества в художественной деятельности.

- формироватьнавык работы в разных видах пластических искусств: живописи,графике, декоративно-прикладном искусстве, архитектуре и дизайне.

- развиватьопыт художественного восприятия произведений искусства.

 **Учебно – методическое обеспечение предмета**

1) Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская. Изобразительное искусство: 1 класс; учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана – Граф.

**2)** Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Богданова Н.В. **Изобразительное искусство. Рабочая тетрадь. 1 класс** – М.: Вентана – Граф.
3) Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. **Изобразительное искусство. Рабочий альбом. 1 класс** – М.: Вентана – Граф.4) Л.Г.Савенкова, Е.А. Ермолинская Изобразительное искусство: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений . – М.: Вентана-Граф.

**5)** Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Богданова Н.В. **Изобразительное искусство. Рабочая тетрадь. 2 класс** – М.: Вентана – Граф.
6) Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. **Изобразительное искусство. Рабочий альбом. 2 класс** – М.: Вентана – Граф.

7) Л.Г.Савенкова, Е.А. Ермолинская Изобразительное искусство: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений . – М.: Вентана-Граф.

**8)** Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Богданова Н.В. **Изобразительное искусство. Рабочая тетрадь. 3 класс** – М.: Вентана – Граф.
9) Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. **Изобразительное искусство. Рабочий альбом. 3 класс** – М.: Вентана – Граф.

10) Л.Г.Савенкова, Е.А. Ермолинская Изобразительное искусство: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений . – М.: Вентана-Граф.

**11)** Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Богданова Н.В. **Изобразительное искусство. Рабочая тетрадь. 4 класс ячм**– М.: Вентана – Граф.
12) Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. **Изобразительное искусство. Рабочий альбом. 4 класс** – М.: Вентана – Граф.

13) Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Протопопов Ю.Н. Изобразительное искусство. Интегрированная программа. 1-4 классы. (+СД). – М.: Вентана – Граф, 2012

14) Изобразительное искусство: 1-4 классы: методическое пособие для учителя. Л.Г. Савенкова, Н.В. Богданова. – М. :Вентана – Граф, 2012 г.

15) Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности. С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета. 2008 г. – (Качество обучения).

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Музыка» для 1-4 классов**

Рабочая программа по музыке разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373);

- примерной программы начального общего образования по музыке;

- авторской программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой./Авторской программы по музыке Усачева В.О., Школяр Л.В - М.: Вентана – Граф.

- основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Перфект – гимназия».

 Программа адресована обучающимся 1-4-х классов.

 Учебно – методический комплекс допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

**Место учебного предмета «Музыка» в учебном плане.**

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю. Предмет изучается: в 1 классе 33 ч в год, во 2-4 классах – 34 ч в год (при 1 ч в неделю).

**Цели и задачи обучения**

Целью уроков музыки в начальной школе является воспитание у учащихся музыкальной культуры как части всей ее духовной культуры, где возвышенное содержание музыкального искусства разворачивается перед детьми во всем богатстве форм и жанров, художественных стилей и направлений.

 В процессе обучения детей в начальной школе решаются важнейшие задачи образования – формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжение образования в основной школе; воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач: индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции. Каждый предмет имеет свою специфику, и очень важную роль в процессе воспитания и развития личности ребенка играет предмет «Музыка», так как он направлен на формирование образного мышления и творческого потенциала детей, на развитие у них эмоционально-ценностного отношения к миру. Одной из важнейших задач образования в начальной школе является формирование функционально грамотной личности, обладающей не только предметными, но и универсальными знаниями и умениями. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, в том числе и через приобщение детей к художественной культуре. Обучение их умению слышать и видеть прекрасное в жизни и в искусстве, эмоционально воспринимать произведения искусства и грамотно формировать свое мнение о них, а также – умению пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни и в проектной деятельности (индивидуальной и коллективной). Эти навыки и умения обогащают внутренний мир учащихся, существенно расширяют их кругозор и дают им возможность более осознанно и цельно постигать окружающий мир.

 Главная задача предмета – ввести учащихся в мир большого музыкального искусства, научить их любить и понимать музыку во всем богатстве ее форм и жанров, воспитать в учащихся музыкальную культуру как часть всей их духовной культуры.

 На уроках музыки при реализации компетентного, личностно-ориентированного и деятельного подхода, решаются еще ряд следующих задач:

 - развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения; освоение музыки и знаний о музыке, её интонационно-образной природе,  жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном  фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о её взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

 *-* овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально – пластическом движении;

- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высоко-художественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

**Учебно – методическое обеспечение предмета**

1) Усачева В.О., Школяр Л.В**. Музыка. Учебник. 1 класс**. – М.: Вентана – Граф.

2) Усачева В.О., Школяр Л.В., Кузьмина О.В. **Музыкальное искусство. Рабочая тетрадь. 1 класс** – М.: Вентана – Граф.
3) Усачева В.О., Школяр Л.В**. Музыка. Учебник. 2 класс**. – М.: Вентана – Граф.

4) Усачева В.О., Школяр Л.В., Кузьмина О.В. **Музыкальное искусство. Рабочая тетрадь. 2 класс** – М.: Вентана – Граф.

5) Усачева В.О., Школяр Л.В**. Музыка. Учебник. 3 класс**. – М.: Вентана – Граф.

6) Усачева В.О., Школяр Л.В., Кузьмина О.В. **Музыкальное искусство. Рабочая тетрадь. 3 класс** – М.: Вентана – Граф.
7) Усачева В.О., Школяр Л.В**. Музыка. Учебник. 4 класс**. – М.: Вентана – Граф.

8) Усачева В.О., Школяр Л.В., Кузьмина О.В. **Музыкальное искусство. Рабочая тетрадь. 4 класс** – М.: Вентана – Граф.

9) Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности. С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета. 2008 г. – (Качество обучения).

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Физическая культура» для 1-4 классов**

Рабочая программа по физической культуре разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373);

- примерной программы начального общего образования по физической культуре;

- авторской программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой./ авторской программы «Физическая культура: программа: 1-4 классы» / Т.В. Петрова, Ю.А.Копылов - М: «Вентана Граф»

- основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Перфект – гимназия».

 Программа адресована обучающимся 1-4-х классов.

 Учебно – методический комплекс допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

**Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане.**

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю. Предмет изучается: в 1 классе 66 часов в год, во 2-4 классах – 68 часов в год (при 2 часа в неделю).

**Цели и задачи обучения**

 Учебный предмет «Физическая культура» призван сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В процессе освоения учебного материала данной области обеспечивается формирование целостного представления о единстве биологического, психического и социального в человеке, законах и закономерностях развития и совершенствования его психофизической природы.

 Общая цель обучения - формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью.

 Познавательная цельпредполагает формирование у обучающихся представлений о физической культуре как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о физической культуре.

Социокультурная цельподразумевает формирование компетенции детей в области выполнения основных двигательных действий, как показателя физической культуры человека.

**задачи учебного предмета**:

- формирование знаний о физкультурной деятельности, отражающих ее культурно-исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы;

- совершенствование навыков в базовых двигательных действиях, их вариативного использования в игровой деятельности и самостоятельных учебных занятиях;

- расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми, с повышенной координационной сложностью;

- формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности, связанных с профилактикой здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;

- расширение функциональных возможностей разных систем организма, повышение его адаптивных свойств за счет направленного развития основных физических качеств и способностей;

- формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах, групповому взаимодействию, посредством подвижных игр и элементов соревнования.

 Сформулированные цель и задачи базируются на требованиях «Обязательного минимума образования по физической культуре» и отражают основные направления педагогического процесса по формированию физической культуры личности: теоретической, практической и физической подготовкой школьников.

**Учебно – методическое обеспечение предмета**

1) Т.В. Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В.Полянская, С.С. Петров. Физическая культура: учебник: 1 - 2классы / - М.: Вентана – Граф

2) Т.В. Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В.Полянская, С.С. Петров. Физическая культура: учебник: 3 - 4 классы / - М.: Вентана – Граф.

3) Физическая культура: программа: 1-4 классы / Т.В. Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В.Полянская, С.С. Петров.- М.: Вентана – Граф,2012.

4) Электронный оптический диск. Тематическое планирование 1-4 классы.

5) Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: стандарты второго поколения в 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2010.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса**

Рабочая программа по ОРКСЭ разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373);

- примерной программы начального общего образования по ОРКСЭ;

- авторской программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой./ Н.Ф. Виноградова Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», с тематическим и поурочно - тематическим планированием и методическими рекомендациями.М.: Вентана-Граф, М: «Вентана Граф»

- основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Перфект – гимназия».

 Программа адресована обучающимся 4-х классов.

 Учебно – методический комплекс допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

**Место учебного предмета «ОРКСЭ» в учебном плане.**

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Цели и задачи обучения**

 Главное назначение предмета « Основы религиозных культур и светской этики» – развивать общую культуру младшего школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных народов и вероисповеданий.

 Исходя из этого, главной особенностью курса, рассматриваемого в аспекте духовно- нравственного воспитания, является его культурообразующее содержание. Именно культурообразующее «ядро» объединяет в себе все составляющие общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. То есть разговор идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в культуру общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей.

 Содержание предмета позволяет раскрыть различные грани многонациональной российской культуры как сплава традиций, нравственных ценностей, норм светской и религиозной морали. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, но и с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

 Основными целями и задачами являются следующие:

- воспитание способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному.

-формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности зародились, сохраняются и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, религиозные верования, а также в процессе общенациональных и межнациональных отношений;

- осознание того, что современная духовно-нравственная культура является наследием деятельности многих поколений наших предков и имеет свои истоки в эпосе, фольклоре, общенародных праздниках и религиозных обрядах;

- формирование убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозными убеждениями, а нравственным характером его поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. История возникновения многонационального российского государства, становление взаимоотношений между народами и рождение российской идентичности – раздел «Россия – страна, объединившая народы».

2. Характеристика своеобразия и самоценности каждой национальной культуры - как материальной, так и духовной (жилище, одежда, декоративно-прикладное искусство, фольклор и др.) – раздел «Многообразие культур народов России».

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие (в доступной младшему школьнику форме) вклада различных религий в формирование нравственных ценностей, законов и правил жизни в обществе – раздел «Что объединяет разные народы».

**Учебно – методическое обеспечение предмета**

1) Н.Ф. Виноградова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики»Учебник – М.: Вентана-Граф

2) Н.Ф. Виноградова «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики».Рабочая тетрадь. – М.: Вентана-Граф.

3) Н.Ф. Виноградова Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», с тематическим и поурочно- тематическим планированием и методическими рекомендациями. М.: Вентана-Граф, 2012.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Родной (русский) язык» для 4 класса**

Рабочая программа по родному (русскому) языку разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373);

- примерной программы начального общего образования по русскому языку;

- авторской программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой./ Авторской программы по русскому языку С.В.Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О.Евдокимовой - М.: Вентана – Граф

- основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Перфект – гимназия».

 Программа адресована обучающимся 4-х классов.

 Учебно – методический комплекс допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

**Место учебного предмета «Родной (русский язык) » в учебном плане.**

На изучение предмета отводится 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

**Цели и задачи обучения**

 - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

 В соответствии с целью обучения усиливается и речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи.

 Теоретическую основу обучения связной речи составляют речеведческие понятий:

1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль),

2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — типовые фрагменты текста:

Основные содержательные линии:система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация;

**Учебно – методическое обеспечение предмета**

1) С.В. Иванов «Русский язык. 4 класс», учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.– М.: Вентана-Граф

2) С.В. Иванов «Русский язык. Программа, планирование, контроль», .– М.: Вентана-Граф,

С.В. Иванов «Русский язык. Комментарии к урокам. Методическое пособие. 4 класс,.- М.: Вентана-Граф.

3) В. Ю. Романова «Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения», - М.: Вентана-Граф.

4) В. А. Шукейло «Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ» - М.: Вентана-Граф.

5) Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. «Русский язык». Электронный образовательный ресурс для работы в классе, CD-диск

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» для 4 класса**

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373);

- примерной программы начального общего образования по литературному чтению;

- авторской программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой./ Авторской программы по литературному чтению Л. А. Ефросинина - М.: Вентана – Граф

- основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Перфект – гимназия».

 Программа адресована обучающимся 4-х классов.

 Учебно – методический комплекс допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

**Место учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке » в учебном плане.**

На изучение предмета отводится 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

**Цели и задачи обучения**

**-** развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.).

 Основные содержательные линии курса 4 класса:развитие речи; внеклассное чтение.

 Учащиеся получают представление о родах литературы, связи художественной литературы и истории, влиянии фольклора на творчество различных писателей. Обогащают знания детей о внутреннем духовном мире человека, формируется способность к самоанализу. Расширяется круг нравственных вопросов, которые открываются для них в литературных произведениях и жизни.

**Учебно – методическое обеспечение предмета**

1) Л. А. Ефросинина «Литературное чтение. Программа. 1-4 классы» – М.: Вентана-Граф,

2) Л. А. Ефросинина Литературное чтение. 4 класс. Методика обучения. – М.: Вентана-Граф

3) Л. А. Ефросинина «Литературное чтение. 4 класс», учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в двух частях– М.: Вентана-Граф

4) Л. А. Ефросинина. «Литературное чтение. Учебная хрестоматия» - 4 класс. – М.: Вентана-Граф

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Смысловое чтение » для 1-3 классов**

Рабочая программа по смысловому чтению разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373);

- примерной программы начального общего образования по русскому языку;

- Авторской программы «Смысловое чтение». Автор М.В. Беденко- М: М.:ВАКО,- 2016.

- основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Перфект – гимназия».

 Программа адресована обучающимся 1-3 -х классов.

 Учебно – методический комплекс допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

**Место учебного предмета «Смысловое чтение» в учебном плане.**

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, 1 класс – 66 часов, 2-3 класс -68 часов в год.

**Цели и задачи обучения**

 Содержание программы модифицировано в контексте требований нового

 Федерального государственного стандарта. Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя.

Смысловое чтение – это такое чтение, при котором достигается понимание информационной, смысловой сторон произведения.Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Когда ребенок действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Осмысленность чтения предполагает формирование следующих умений:

-выявлять в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла;

-пользоваться сносками и школьным толковым словарем;

-отвечать на вопросы по содержанию словами текста;

-определять эмоциональный характер текста;

-выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова;

-опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей;

-определять мотивы поведения героев путём выбора правильного ответа из ряда предложенных;

-уметь прогнозировать содержание читаемого;

-осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;

-формулировать тему небольшого текста;

-работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных, озаглавливать текст или рисунок, прогнозировать содержание по заголовку и составлять высказывания по заданному заголовку;

-выявлять смысловой и эмоциональный подтекст;

-определять идею произведения путём выбора из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает главную мысль;

-находить главную мысль, сформулированную в тексте;

-определять характер книги (тему, жанр, эмоциональную окраску) по обложке, заглавию, рисункам.

 Продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет ребёнку найти из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир.

Цель программы:  создание условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг у детей.

Основные задачи:освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);

- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);

 -  формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни*.*

**Учебно – методическое обеспечение предмета**

1) Тетрадь-тренажер «Формирование навыков смыслового чтения. Реализация метапредметных результатов.», Беденко М. В. Авторская методика – М.2016 г.

2) Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г. И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после //Москва,2013 г

3) Абакумова, И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном
процессе (психолого-дидактический подход) [Текст] / И.В. Абакумова. – Ростов- н Д.: И 4) Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская.—М.:Просвещение,2008.зд-во Рост. Ун-та, 2013.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Английский язык » для 2-4 классов**

Рабочая программа по английскому языку для 2 - 4 классов составлена на основе Примерной программы по учебному предмету Иностранный язык, издательство «Просвещение», 2012 и авторской программы Верещагиной И. Н. для школ с углубленным изучением английского языка, требований ФГОС НОО к планируемым результатам освоения программы 2 - 4 классов и программы формирования универсальных учебных действий.

Изучение иностранного языка в младшей школе направ­лено на достижение следующих **целей и задач:**

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших

 школьников;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах;

- формирование коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке;

 Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК English – 2 - 4 для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, авторы Верещагина И. Н. и Афанасьева О.В.

 Воспитательный потенциал иностранного языка способствует развитию личности обучающихся вконцепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России в системе базовых национальных ценностей посредством:

 - формирования у учащихся потребности изучения ино­странных языков и овладения ими как

 средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поли­культурном,

 полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения

 иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современ­ном мире

 - формирования общекультурной и этнической идентичнос­ти как составляющих гражданской

 идентичности личности; вос­питание качеств гражданина, патриота;

 - развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

 - развития стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

 К методам и приемам, содействующим нравственному воспитанию учащегося на уроке

 английского языка, могут быть отнесены коллективные формы взаимодействия. Среди них

 можно выделить групповую и парную работы. Именно в группах и парах проходит обсуждение той или иной проблемы, именно во взаимодействии с окружающими детьми складываются определенные точки зрения. Таким образом, обсуждение проблемы в данном случае выступает одним из приемов работы.

 Следующим эффективным приемом работы в упомянутом выше направлении является ролевая игра. Ролевая игра также является формой коллективного взаимодействия. Причем работа не заканчивается одним лишь обсуждением. Решение, принятое в ходе обсуждения, какой-то проблемы, презентуется всему классу, в то время как класс выбирает лучшее решение и обосновывает свой выбор. Конечно, во многом ролевое поведение определяется изучаемым языковым материалом, но нравственная направленность также оказывает влияние на предполагаемый вариант поведения. Задача учителя - показать образцы поведения, обосновав в их с точки зрения разумности и морали, определить поведение ребенка в предполагаемой проблемной ситуации, и, в случае необходимости, провести коррекцию данного поведения, но ни в коем случае не в форме назидания и наставления. Лучшего всего, если корректировать модель поведения будет не учитель, а сами дети, предлагая свои варианты и обосновывая свой выбор.

 Данная программа формирует ценностные ориентиры обучающихся и раскрывает связь учебного предмета с программой воспитания и социализации обучающихся, включая:

 - формирование культуры вежливого общения, тема «Давайте познакомимся!».

 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья. Приобщение к здоровому образу жизни происходит в рамках таких тем, как «Мир моих увлечений», «Спорт».

**Место учебного предмета «Смысловое чтение» в учебном плане.**

 В соответствии с учебным планом во 2 -4 классе на изучение английского языка отводится 3 часа в неделю и 102 часа в год.

**Учебно – методическое обеспечение предмета**

1. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А. Притыкина Т.А. Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложение на электронном носителе. - М.: Просвещение, 2017. -в двух частях.

2. Верещагина И.Н., Бондаренко К. А. . Английский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Л.: Просвещение, 2017 **3.**Верещагина И.Н., Бондаренко К.А. Английский язык. 2 класс. Книга для чтения: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2017

3. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А. Притыкина Т.А. Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложение на электронном носителе. - М.: Просвещение, 2018. -в двух частях.

4. Верещагина И.Н., Бондаренко К. А. . Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Л.: Просвещение, 2017

5.Верещагина И.Н., Бондаренко К.А. Английский язык. 3 класс. Книга для чтения: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2017

6. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А. Притыкина Т.А. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложение на электронном носителе. - М.: Просвещение, 2018. -в двух частях.

7. Верещагина И.Н., Бондаренко К. А. . Английский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Л.: Просвещение, 2017

8.Верещагина И.Н., Бондаренко К.А. Английский язык. 4 класс. Книга для чтения: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2017

9. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А. Английский язык. Книга для учителя: пособие для /учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. - М.: Просвещение, 2017

10. Новые государственные стандарты по иностранному языку, 2-11 классы. - М.: ООО Издательство «АСТ», 2011.

11.Сафонова В.В. Программа по английскому языку для школ с углубленным изучением иностранных языков. - М.: Просвещение, 2010.

12. Гиндлина И.М. Устные темы и задания по развитию речи. 1-2 годы обучения: Пособие для учащихся 2-3 кл. школ с углубл. изуч. англ. яз./ под ред. И. О. Родина.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 157с.

13. Николенко Т.Г. Тесты по грамматике английского языка.- М.: Айрис, 2005. - 160 с.

14. Michael Harris. New Opportunties.(Elementary) –Longman, 2010

15. Virginia Evans. Round-up 5. English Grammar Practice. – Longman, 2011